

**Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 44»**

Согласовано с Педагогическим советом
Протокол № 18 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБНОУ «Гимназия № 44»
_____ Л.И. Метелева
Приказ № 369 от 26.08.2022 г.

Согласовано с Советом родителей
Председатель Совета родителей
_____ О.Н. Черных
Протокол № 1 от 24.08.2022 г.

Согласовано с Советом учащихся
Президент гимназии
_____ Н. Векесер
Протокол №1 от 02.09.2022 г.

**Рабочая программа Воспитания
муниципального бюджетного нетипового
общеобразовательного учреждения «Гимназия № 44»**

Составители: Фиц А.В., заместитель директора по ВР,
Чернышова Т.А., руководитель МО кл. рук-ей 1-4 классов,
Филенко К.В., руководитель МО кл. рук-ей 8-9 классов,
Соловьева Н.С., руководитель МО кл. рук-ей 10-11 классов,
Мальнева И.В., руководитель МО кл. рук-ей 5-7 классов

Новокузнецк, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации	15
2.2. Воспитывающая среда школы	18
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии	19
2.4. Направления воспитания	20
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	21
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1. Кадровое обеспечение	35
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	36
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	36
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5. Анализ воспитательного процесса	38
Примерный календарный план воспитательной работы	приложение

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБНОУ «Гимназия №44» на 2021-2025 годы (далее Программа), разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС), а также в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и изменениями в примерную программу воспитания для общеобразовательных организаций, внесёнными Институтом изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют

инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организуется таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.2. Цель и задачи воспитания учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.¹

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной</p>

	<p>принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о</p>

	<p>науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки,</p>

	<p>поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p>

	<p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

	Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
--	--

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.</p>
Духовно-нравственное	<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого,</p>

	<p>национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).</p> <p>Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.</p> <p>Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.</p> <p>Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
Эстетическое	<p>Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p>
Физическое	<p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.</p>

	<p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.</p> <p>Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.</p> <p>Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.</p> <p>Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p> <p>Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p>
Экологическое	<p>Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.</p>

	<p>Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
Познавательное	<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.</p> <p>Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.</p> <p>Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение «Гимназия № 44» - образовательная организация с развитой инфраструктурой, внедряющая в практику инновационные образовательные технологии, направленные на личностные, метапредметные и предметные результаты учащихся. МБНОУ «Гимназия № 44» обеспечивает профильное обучение по технологическому, гуманитарному, социально-экономическому направлениям. Миссия гимназии - постоянное инновационное развитие, создание и поддержание комфортного образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности и безопасность жизнедеятельности учащихся.

Качество образования является важнейшим приоритетом администрации и педагогического коллектива гимназии.

Процесс воспитания в гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия учителей и учащихся: осуществляя реализацию конституционного права ребенка на получение качественного образования начального общего, основного общего и среднего общего образования, МБНОУ «Гимназия № 44» (далее – Учреждение), способствует воспитанию гражданина, готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Здание Учреждения располагается в центре города Новокузнецка (ул. Кирова, 79-А), где сосредоточены административные, культурные учреждения и торгово-развлекательные центры.

Территориальная близость к ведущим образовательным учреждениям города (СибГИУ, НФИ КемГУ, MAOY ДПО ИПК), способствует активному сотрудничеству с ними: развитию научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся, профориентационной деятельности.

Среди организаций дополнительного образования рядом с Учреждением расположены городской Дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской, подростковый клуб имени С. Назарова, центр туризма и краеведения, с которыми заключены договоры о совместной работе, направленной на развитие личности учащихся.

Недалеко находятся культурные учреждения города: цирк, драматический театр имени С. Орджоникидзе, музей изобразительного искусства, краеведческий музей, Дом творческих союзов, библиотека имени Н.В. Гоголя, кукольный театр «Сказ». Учащиеся гимназии активно посещают данные учреждения, повышая свой культурно-образовательный уровень.

В 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования открыто - 18 классов, основного общего образования - 20 классов, среднего общего образования - 4 классов.

Весь ученический коллектив составляет 1135 человек.

Учреждение стремится к созданию оптимальных условий для учащихся в целях удовлетворения их образовательных потребностей и интересов, воспитания высокомотивированных на самосовершенствование выпускников всех уровней образования (начального, основного, среднего), способных реализовать себя в избранных сферах деятельности и ориентированных на позитивные ценности Российского общества.

Мы ориентируется на следующие приоритетные позиции:

1. В области повышения качества образовательной среды, Учреждение стремится к созданию и поддержанию комфортного образовательного и информационно-развивающего пространства, обеспечивающего разностороннее развитие личности ребенка и безопасность жизнедеятельности в условиях гимназии.
2. В области развития образовательной инфраструктуры Учреждение ставит целью достижение уровня ее развития, соответствующего современным требованиям.
3. В области развития личности ребенка Учреждение стремится к созданию и развитию творческой

среды для выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей, а также – к самореализации и профессиональному самоопределению каждого учащегося, в том числе – с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данных позиций создает условия для обеспечения высокого качества образования и воспитания. Для достижения социально желаемого результата мы опираемся на следующие положения:

- воспитание и развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества;
- обеспечение развития личности учащихся на основе освоения ими универсальных учебных действий;
- формирование готовности учащегося к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования и воспитания, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ.

Особое внимание мы уделяем обеспечению эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех её участников.

Благодаря планированию качества образования и воспитания, в Учреждении созданы условия:

- для развития положительной мотивации к получению знаний и раскрытию способностей каждого учащегося;
- развития информационной культуры учащихся и учителей, и эффективного использования имеющихся информационных ресурсов и технологий;
- внедрения инновационных технологий, форм и методов воспитания, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.

Улучшая качество образования и воспитания, Учреждение:

1. Обеспечивает оптимальный уровень обученности выпускников трех уровней общего образования (начального, основного, среднего) в сочетании с качествами гражданина и патриота, качествами личности, гарантирующими успешность в продолжение образования, устойчивости в изменяющемся мире.
2. Ведет учет требований, запросов, ожиданий участников образовательных отношений, относящихся к качеству образования и воспитания.
3. Создает атмосферу доверия к Учреждению со стороны родителей, учащихся, социальных партнеров в отношении образования и воспитания.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержень годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий классных руководителей и учителей-предметников;
- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах от пассивного наблюдателя до организатора;
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- классные руководители и учителя-предметники Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них

доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Численность учащихся составляет в 2022-2023 учебном году:

Уровень образования	Количество классов-комплектов	Количество учащихся
НОО	18	491
ООО	20	559
СОО	4	85
Итого	42	1135

В 2022 - 2023 учебном году будет обучаться 42 классов.. Занятие в школе пройдут в одну смены, в режиме 5 дней для учащихся.

Численность педагогических работников всего - 76 человек (на уровне начального общего образования - 18). К реализации воспитательной работы с детьми привлечены 42 классных руководителей в 42 классах-комплектах.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления Учреждением, закрепленными Уставом школы, являются Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников Учреждения.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждения и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действуют школьный и классные родительские комитеты (законных представителей); Совет учащихся, активы классов. Единоличным исполнительным органом управления Учреждения является Директор. Защиту прав работников гимназии, а также общественный контроль за реализацией положений коллективного трудового договора осуществляет профсоюзная организация.

Процесс воспитания в МБНОУ «Гимназия № 44» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

• системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

В ноябре 2021 года МБНОУ «Гимназия №44» включена в список образовательных учреждений Кемеровского регионального отделения Общероссийской общественной государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», реализующих деятельность РДШ.

С начала 2020-2021 года, в рамках внеурочной деятельности, организован школьный отряд общероссийского движения «Юнармия».

2.2. Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда МБНОУ «Гимназия № 44» – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих ребенка обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру. Она включает:

- предметно-пространственное окружение
- поведенческое
- событийное
- информационное культурное.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях:

«День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в гимназисты», «День матери», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «День самоуправления», «Выборы президента гимназии», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Литературно-музыкальный конкурс «Победа в сердцах каждого живет», «Акция «Красная гвоздика», «Митинг Мы помним – мы гордимся», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке - кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Недели профориентации, работа учащихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Подручные добра», отряда ЮИД «Гаечки», юнармейского отряда, работа школьной службы примирения, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Учащиеся участвуют в трудовых делах гимназии и класса, в совместных общественно значимых делах гимназии, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

В гимназии уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы.

Поведенческая среда школы - это единая карта поведения, свойственного школьнику в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе

интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности детей и педагогов, отдельные поступки школьников, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение - это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если ребенок видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение - укомплектованная библиотека и читальный зал при ней; все дети имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в гимназии

–детские (сверстников и разновозрастные):

Классный коллектив - это общество сверстников – необходимо для полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели;

Совет учащихся - детское самоуправление в школе обеспечивает возможность взаимодействия обучающихся разного возраста;

Наставничество - это длительный, трудоемкий и психологически сложный учебно-воспитательный процесс, способствующий успешной адаптации учащихся, качественному освоению учебной программы, профессиональному самоопределению, формированию личности будущего специалиста, профессионала, человека, и требующий огромной выдержки, опыта и, главное, желания заниматься данным видом учебно-воспитательной деятельности.

Одна из форм наставничества реализуемая в МБНОУ «Гимназия № 44» «ученик-ученик», которая предполагает взаимодействие учащихся образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Данная практика рассчитана на учащихся 5-11 классов.

Отряды Активно работают в школе такие общности, как отряд ЮИД, РДШ, волонтерский отряд. Существует возможность взаимодействия с детьми младшего школьного возраста.

–детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель — содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

– **профессионально-родительские.** Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности — объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

– **профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Требования к профессиональному сообществу гимназии:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;
- уважение ко всем учащимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с учащимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому учащемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

2.4. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

– **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и

состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

1. Инвариантные модули

Основные школьные дела:

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть меропрятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБНОУ «Гимназия №44» являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают гимназии то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе школьного воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «1 сентября – День знаний», «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «Митинг «Мы помним – мы гордимся», Новогодние праздники, «Последний звонок»; экскурсия по школе «Экскурсия для первоклассников», проведение школьных праздников с участием Совета старшеклассников: «Посвящение в гимназисты» и т.д.; цикл праздников и утренников с участием детей: «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Митинг», «Последний звонок», «До свидания, школа», Дни здоровья.

На внешкольном уровне

В МБНОУ «Гимназия № 44» являются приоритетными следующие направления: Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума:

- патриотические акции «Сад памяти», «Бессмертный полк»;
- экологическая акция «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);
- участие в городских «Умных каникулах», где ребята занимаются проектной деятельностью под руководством опытных учёных и профильных специалистов.

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

- Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, направленные на патриотическое воспитание школьников);
- Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.
- Торжественные линейки, раз в полугодие подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.
- Общешкольные праздники - ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные гостиные, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все учащиеся гимназии.

Традициями МБНОУ «Гимназия №44» являются:

- Праздник «День знаний»
- Мероприятия, проводившиеся в день выборов:
«Алло, мы ищем таланты»
Концерт «Кузбасс - Родина моя»
Конкурс осенних букетов
Конкурс фотографий «Летний позитив»
Конкурс чтецов
Конкурс рисунков на асфальте
- День матери
- Новогодние праздничные мероприятия
- Патриотический цифровой урок «#Письмадеду»
- Гимназический День науки:
Конференция для учащихся 2-11 классов
КТД «Народные промыслы России» 2-3 классы
КТД ««Культурное наследие Кузбасса» 4 классы
КТД «Виды народного искусства» 5-7 классы
Гимназический конкурс «Сто путей – сто дорог» 8 классы
- Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
- Месячник «Гражданин и патриот России»:
Конкурс «Строя и песни»
Викторина «Знатоки военного дела»

На уровне классов:

- выборы Актива класса;
- выбор и делегирование представителей классов в Самит и Совет старшеклассников, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведенных дел.
- Общественно-полезный труд по самообслуживанию, дежурство по гимназии и т.д.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство:

Осуществляя работу с классом, классный руководитель, организует работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи учащимся в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение тематических, профилактических классных часов способствует развитию навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения учителя и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности учащегося, поддержки

активной позиции каждого ребенка в беседе; предоставления гимназистам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней именинника, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши.

- выработка совместно с гимназистами законов класса, помогающих учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением гимназистов в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых учителем беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом-психологом.

- поддержка учащегося в решении важных для него жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для гимназиста, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых они не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения учащегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований учителей по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих учителям-предметникам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания гимназистов.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям гимназистов или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;

- создание и организация работы Советов родителей классов и гимназии, участвующих в

управлении гимназии и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса

и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

- ***Спортивно-оздоровительное направление:***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- ***Духовно-нравственное направление:***

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- ***Социальное направление:***

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

- ***Общеинтеллектуальное направление:***

Курсы внеурочной деятельности предназначены помочь обучающимся освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развивать у них познавательную активность и любознательность.

- ***Общекультурное направление:***

Курсы внеурочной деятельности способствует воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формированию основ эстетической культуры, культуры общения, развитию способности видеть и ценить прекрасное.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами МБНОУ «Гимназия №44»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;
- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) учащихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Организация предметно-пространственной среды:

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на учащегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой Учреждения как:

- оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах Учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотовыставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Учреждении, проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий: праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний,

конференций и т.п.;

- совместная с учащимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики: гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п., используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни Учреждения – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Учреждения знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды: стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях Учреждения, ее традициях, правилах.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный Совет родителей и Управляющий совет Учреждения, участвующий в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

На уровне класса:

- классный Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации учащихся класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий учителей и родителей.

Самоуправление:

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает учащимся воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции

педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В Учреждении активно работают органы ученического самоуправления: ДЮО «СамИТ» (Самостоятельность! Инициатива! Творчество!) из числа учащихся 5-8 классов и «ССК» (Совет старшеклассников) из числа учащихся 9-11 классов.

На уровне Учреждения:

Гимназическое самоуправление состоит из Общего собрания учащихся 5-11 классов, которое возглавляет Президент, избираемый из числа учащихся 9-х классов прямым тайным голосованием сроком на два года. Он руководит детско-юношеским объединением «СамИТ» и «Советом старшеклассников».

В каждом из объединений есть 5 министерств «Пресс-Центр», «Наука и образование», «ЗОЖ», «Культура и досуг», «Забота» в соответствии с направлением РДШ (Российское движение школьников):

Министерство «Пресс-центра» (информационно-медийное направление):

- оформление различных мероприятий;
- выпуск объявлений и сигнальных листов;
- организация конкурсов классных тематических газет.

Министерство центра «Наука и образование» (личностное развитие):

- участие в организации предметных недель, олимпиад, НОУ, интеллектуальных марафонов и других внеклассных мероприятиях по учебным предметам;
- работа с нарушителями учебной дисциплины, прогульщиками;
- оказание помощи отстающим в учебе.

Министерство центра «ЗОЖ» (военно-патриотическое направление):

- подготовка и организация спортивных мероприятий, походов, соревнований по различным видам спорта;
- участие в городских и районных соревнованиях между другими школами.

Министерство центра «Культура и досуг» (личностное развитие):

- организация и проведение разнообразных культурно-досуговых мероприятий;
- проведение школьных тематических дискотек, организация экскурсий и походов в театры, музеи, выставки.

Министерство центра «Забота» (гражданская активность):

- оказание моральной помощи ветеранам войны и трудам (по микро-участку гимназии) и детским домам, подшефным классам;
- проведение диагностики удовлетворенности пребывания в Учреждении.

На уровне классов:

Классное самоуправление складывается из распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы учащихся.

Общее классное собрание выбирает методом голосования **старосту** класса. Староста класса руководит делами класса, организует класс, информирует, представляет его интересы на Совете старшеклассников, СамИТе, контролирует организационные моменты и творческий процесс, следит за дисциплиной и посещаемостью.

На общем собрании выбирается **актив класса** состоящий из ответственных за центры: «Пресс-Центр», «Наука и образование», «ЗОЖ», «Культура и досуг», «Забота». Учащиеся класса распределяют общественные поручения по центрам.

Для организации работы классного ученического самоуправления еженедельно по понедельникам проводятся заседания старост, на которых решаются вопросы организации работы на предстоящую неделю, составляются планы работы по центрам:

«Пресс-центр» (информационно-медийное направление):

- участие в социологических опросах;
- поздравление ветеранов ВОВ с календарными праздниками;
- выпуск журнала;
- участие в КВНах;
- выпуск тематических плакатов, рисунков;
- размещение статей об учащихся класса.

«Наука и образование» (личностное развитие):

- участие класса в предметных декадах;
- участие класса в конкурсах, олимпиадах;
- анализ итогов успеваемости и посещаемости;
- участие в деятельности «Совета старшеклассников».

«ЗОЖ» (военно-патриотическое направление):

- вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки;
- организация дней здоровья, походов, спортивных праздников: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Осенний марафон».

«Культура и досуг» (личностное развитие):

- организация экскурсий и походов;
- подготовка и проведение календарных праздников, вечеров, конкурсов.

«Забота» (гражданская активность):

- забота «Рядом живет ветеран»;
- наведение порядка на территории гимназии, организация субботников;
- дежурство в классе и столовой;
- организация генеральных уборок в классе.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Профилактика и безопасность:

Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности. Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Данная работа проводится по следующим направлениям и уровням:

- профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте, сети Интернет);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности.

Внешкольный уровень:

Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, регионального и муниципального уровней: «Сообща, где

торгуют смертью», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всероссийский День трезвости, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.

На уровне школы:

- организация работы Совета профилактики;
- реализация программ внеурочной деятельности;
- при изучении учебных предметов (ОБЖ, биология, окружающий мир, литературное чтение, обществознание и др.);
- реализация совместных планов работы с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, ПДН УМВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости),
- участие учащихся 7-11 классов в социально психологическом тестировании;
- проведение инструктажей с учащимися по охране труда и технике безопасности;
- выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.

На уровне класса:

Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- индивидуальные консультации психолога по проблемам подростка;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности с целью организации занятости в свободное время.

Социальное партнёрство:

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности учащегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Социальные партнеры гимназии на договорной основе

Образовательные учреждения:

- Новокузнецкий институт повышения квалификации (МАОУ ДПО ИПК)
- Кемеровский региональный институт повышения квалификации и переподготовки кадров (КРИПКИПРО)
- Кузбасский региональный институт развития профессионального образования (КРИРПО)
- Сибирский государственный индустриальный университет (СибГИУ)
- Новокузнецкий филиал-институт Кемеровского государственного университета (НФИ КемГУ)
- Томский государственный университет (ТГУ)
- Новокузнецкий филиал КузГТУ имени Горбачева Т.Ф.;
- ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»;
- Кузнецкий техникум сервиса и дизайна имени Волкова В.А.

Учреждения дополнительного образования:

- Городской дворец детского (юношеского) творчества им. Н.К. Крупской.
- Городская станция юных натуралистов.
- МОУ ДОД Детско-юношеский центр «Орион».
- Военно-патриотический центр «Патриот».
- Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан».

Предприятия и учреждения:

- ГОО «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»
- ООО «Мир наград».
- Центр СПИД.

Профориентация:

Совместная деятельность учителей и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности учителя и учащегося – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационную значимую проблемную ситуацию, формирующую готовность учащегося к выбору, учитель актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с учителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,

прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу Учреждения, или в рамках курсов дополнительного образования.

2. Вариативные модули

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьное радио) наиболее интересных моментов жизни Учреждения, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и учителей, поддерживающее интернет-сайт Учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Учреждения в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей гимназии и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимися, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для Учреждения вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

Школьное радио «Сорока»

Журнал «Парус»

Сайт

ЖЖ «Школьная жизнь»

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе Учреждения детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей гимназии, обществу в целом;

- развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у учащихся чувств общности с другими его членами, чувств причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Экоотряд

Юнармия

Гимназический отряд ЮИД «ГАички»

ЮИД «Укротители огня»

Школьные спортивный клуб «Разноцветные мячи»

Школьный музей

Добровольческая деятельность:

Школьная служба примирения

Волонтерский отряд

Школьный театр «БИС»

Библиотека

Научное общество учащихся (НОУ)

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

В гимназии осуществляется сбор данных, позволяющих анализировать качество работы и эффективность деятельности педагогических работников и на основании анализа эффективно распределять стимулирующую часть фонда оплаты труда педагогических работников, а также формировать оптимальное комплектование учебной нагрузки и должностных обязанностей. В Учреждении трудится 76 педагогов. 42 педагога осуществляют классное руководство.

Возрастной состав педагогов

Возраст	21 – 30 лет	31 – 40 лет	41 – 50 лет	51 – 60 лет	Старше 61 года
Кол-во человек	12	14	20	18	12
%	15,79	18,42	26,32	23,68	15,79
Средний возраст коллектива – 44 года					

Квалификация педагогических кадров:

высшая квалификационная категория – 47 человека (62,67 %),
первая квалификационная категория - 10 человек (13,16 %).
без категории - 19 человек (25 %).

Стаж педагогических работников:

- до 3 лет - 4 человек (5,26 %),
- до 10 лет - 10 человек (13,16 %),
- до 15 лет - 8 человек (10,53 %),
- свыше 15 лет - 54 человек (71,05 %).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- старшая вожатая;
- классные руководители;
- педагог-психолог;

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону №273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

Управление качеством воспитательной деятельности в МБНОУ «Гимназия №44» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о совете родителей;
- Положение о родительском контроле;
- Положение о школьной службе примирения;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьном спортивном клубе.

Ссылка на размещенные локально нормативных документов МБНОУ «Гимназия №44»:

- <http://gymnasium44.ru/about/dokumenty.php>

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в МБНОУ «Гимназия №44» , получает образование 1 учащийся с ОВЗ и детей 10 учащихся со статусом дети-инвалиды в НОО, ООО, СОО школы.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося

в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при

выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса



Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

В МБНОУ «Гимназия № 44» разработана рабочая программа Воспитания в соответствии с Приказом 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическим и рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования и внедряется с 01.09.2021 года.

Данная программа направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, является обязательной частью основных образовательных программ МБНОУ «Гимназия №44» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса и тем самым сделать гимназию воспитывающей организацией.

Рабочая программа Воспитания показывает систему работы с учащимися в Учреждении.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих модулей:

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»																																											
<p>На внешкольном уровне:</p>	<p>Сохраняется интерес учащихся и к творческим конкурсам, причем, большинство участников становятся победителями, призерами или лауреатам</p> <p style="text-align: center;">Победители и призеры творческих конкурсов</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Районные</th> <th>Городские</th> <th>Региональные</th> <th>Российские</th> <th>Международные</th> <th>Вузовские</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="6">2020 - 2021 учебный год</td> </tr> <tr> <td>42</td> <td>55</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Количество участников - 120</td> <td colspan="3">Количество призеров – 103 (85,8%)</td> </tr> <tr> <td colspan="6">2021 - 2022 учебный год</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>81</td> <td>3</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td colspan="3">Количество участников - 101</td> <td colspan="3">Количество призеров – 90 (89,1%)</td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> <p style="text-align: center;"><i>Выполнение заданий на творческих конкурсах</i></p>	Районные	Городские	Региональные	Российские	Международные	Вузовские	2020 - 2021 учебный год						42	55	3	3	-	-	Количество участников - 120			Количество призеров – 103 (85,8%)			2021 - 2022 учебный год						2	81	3	7	8	-	Количество участников - 101			Количество призеров – 90 (89,1%)		
Районные	Городские	Региональные	Российские	Международные	Вузовские																																						
2020 - 2021 учебный год																																											
42	55	3	3	-	-																																						
Количество участников - 120			Количество призеров – 103 (85,8%)																																								
2021 - 2022 учебный год																																											
2	81	3	7	8	-																																						
Количество участников - 101			Количество призеров – 90 (89,1%)																																								
<p>На гимназическом уровне:</p>	<p>Традиционные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Праздник «День знаний» • Мероприятия, проводившиеся в день выборов: «Алло, мы ищем таланты» Концерт «Кузбасс - Родина моя» Конкурс осенних букетов Конкурс фотографий «Летний позитив» Конкурс чтецов Конкурс рисунков на асфальте • День матери • Новогодние праздничные мероприятия • Патриотический цифровой урок «#Письмадеду» • Гимназический День науки: Конференция для учащихся 2-11 классов КТД «Народные промыслы России» 2-3 классы КТД ««Культурное наследие Кузбасса» 4 классы КТД «Виды народного искусства» 5-7 классы Гимназический конкурс «Сто путей – сто дорог» 8 классы • Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества • Месячник «Гражданин и патриот России»: Конкурс «Строя и песни» Викторина «Знатоки военного дела» 																																										



Конкурс «Строя и песни». Учащиеся 6 А и 5 Г классов

Результаты конкурсов:

	Конкурс «Строя и песни»	Место	Командир	Викторина	Место
3А	46	II	Павлов Андрей	12	I
3Б	45	III	Корзинкина София	12	I
3В	48	I	Чернышов Тихон	12	I
3Г	45	III	Царегородцев Виктор	9	II
4А	27	III	Мешкова Вера	12	I
4Б	29	II	Шубин Александр	11	II
4В	10	участник	Кортышов Никита	11	II
4Г	47	I	Зотова Полина	11	II
5А	40	III	Байер Анжелика	29	I
5Б	46	II	Киселев Глеб	28	II
5В	49	I	Пичугин Макар	28	II
5Г	49	I	Долгих Владимир	28	II
5Д	32	участник	Воронин Кирилл	27	III
6А	45	I	Вилюга Егор	28	II
6Б	19	III	Дымов Матвей	27	III
6В	23	II	Николаева Екатерина	29	I
6Г	19	III	Исмаилов Али	29	I
7А	49	I	Глухов Артём	30	I
7Б	18	участник	Парханок Владислав	27	III
7В	34	III	Миляева Софья	30	I
7Г	37	II	Марочкин Олег	29	II
8А	29	II	Редких Алексей	28	III
8Б	31	I	Рыбалко Мария	30	I
8В	31	I	Рибсом Марк	29	II
8Г	20	III	Корнаузов Александр	28	III
10А	23	II	Касаткин Максим	10	II

10Б	23	II	Другов Владислав	13	I

- Международный женский день
- 10 гимназический конкурс «Победа в сердце каждого живет»
- Международная акция «Читаем детям о войне»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Красная гвоздика»
- Митинг «Мы помним, мы гордимся», посвященный Великой Победе



Акция «Красная гвоздика»



Вынос Флага РФ на митинге. Почетный караул.





Митинг «Мы помним, мы гордимся»

- Моя страна. Цикл классных часов и уроков истории
- Лейки «Итоги четверти»
- Фестиваль «Звезды гимназии»
- Награждение отличников учебы гимназической и Губернаторской стипендиями
- «Последний звонок»
- «Прощай, начальная школа»
- Вручение аттестатов «Красная дорожка»



Вручение аттестатов выпускникам 2022года



Федеральные медалисты

*Выпускники, награжденные
Серебряным и Золотыми знаками
«Отличник Кузбасса»*

В течение учебного года ДЮО «СамИТ» и «Совет старшекласников» активно участвовали в организации и проведении общешкольных мероприятий:

№ п/п	Название мероприятия, краткое содержание	Зона ответственности	Результат
1	День Выборов (праздничный концерт, посвященный выборам депутатов государственной Думы в 12 субъектах РФ и депутатов законодательных органов власти в 39 субъектах РФ.)	Клемешев Алексей - ведущий Денисов Кирилл-звукооператор.	Участвовали все классы гимназии, все участники награждены дипломами
2	День Учителя (общегимназическое праздничное мероприятия, начавшееся рано утром с праздничных посланий в мессенджеры учителям, со встречи учителей ростовой куклой ЛОЛ на входе в гимназию, весь день на экране в фойе первого этажа демонстрировался праздничный видео - концерт. Звучали поздравления по радио для учителей. Учителя и ученики смогли проверить свою интуицию поиграв в интерактивную игру «Интуиция». Была организована выставка поздравительных стенгазет учителям, проведена лотерея – предсказание, завершился праздник флешмобом во дворе гимназии)	«Совет старшеклассников» подготовка лотереи-поздравления. Активы классов - стенгазеты, творческие номера.	Активное участие в празднике принимали все классы. Победители игры «Интуиция» получили дипломы
3	День Матери (общегимназическое праздничное мероприятие в формате онлайн-концерта, учащиеся 9,11 классов подготовили творческие номера для концерта. На протяжении праздничной недели в фойе 1 этажа работала фотозона, изготовленная руками Совета старшеклассников.)	Павлов Артур-ведущий онлайн концерта, Векессер Н., Булай Н., Киселева П., Грищенко Л., Баранова А. изготовление объемной фотозоны, Астраханцев Г. видеосъемка и	Активные помощники награждены благодарственными письмами

		монтаж концерта. Активы классов-творческие номера.	
4	Новый год (Новогодние мероприятия начались с украшения окон в фойе первого этажа новогодней тематикой. Работала фотозона. Продолжилось все конкурсом «Новогодний движ», где ученики всех классов снимали видеопоздравления Деда Мороза и Снегурочки, а также танцевали флешмоб во дворе гимназии. Каждый класс оформил кабинеты к новому году и провел классный час у елки в актовом зале)	Совет старшеклассников, ДЮО «СамИТ»-украшение окон в фойе 1 этажа, Никита Векессер - организация общего флешмоба Ульяна Баллод-проведение репетиций Ярослав Вакедьчук, Федор Дадынский – изготовление фотозоны Алина Баранова – разрисовывание фотозоны	Участвовали все классы гимназии. За конкурс на лучшее новогоднее оформление награждены дипломами
5	14 февраля (в это день в гимназии царила особая атмосфера, работала почта, которая передавала валентинки, можно было поймать настоящего Купидона и сделать селфи), был организован мастер-класс по изготовлению валентинок	Алина Баранова, Мария Пашенцева, Александра Усачева – изготовление крыльев Купидона Софья Малышкина – роль Купидона	Участниками мероприятия являются все классы
6	23 февраля (общегимназическое праздничное мероприятие в формате онлайн-концерта, была организована выставка стенгазет, поздравляющих	Активы классов-творческие номера, стенгазеты.	В праздничном концерте приняли участие классы с 5-10

	учеников и педагогических работников гимназии)		
7	8 марта (общегимназическое праздничное мероприятие в формате онлайн-концерта, была организована выставка стенгазет, поздравляющих учениц и педагогических работников гимназии)	Активы классов-творческие номера, стенгазеты.	В праздничном концерте приняли участие классы с 5-10
8	10 гимназический конкурс «Победа в сердце каждого живет» (традиционное мероприятие, посвященное великому подвигу наших солдат в ВОВ. Учащиеся на суд жюри представили поэтические произведения о Великой отечественной войне, и продемонстрировал инсценированные песни о ВОВ.)	Активы классов – подготовка творческих номеров	30 классов приняло участие, все участники награждены дипломами
9	День Пионерии (в этом году исполнилось 100 лет со дня образования Всесоюзной пионерской организации им. В.И. Ленина, о чем был проведен единый классный час для 7 «А» класса)	Мария Пашенцева - ведущая Максим Касаткин – звукооператор	Участники 7 А класс
10	Последний звонок (в этот день особенно переживают все и выпускники, родители и учителя. В выпускных классах прошли мероприятия по подведению итогов обучения, а во дворе гимназии последний звонок завершился торжественной линейкой)	Максим Касаткин, Кирилл Денисов – звукооператоры	



Совет старшеклассников, изготавливает фотозону на День Матери



<p>На уровне класса:</p>	<p><i>Учителя начальных классов проводят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • классные праздники («Посвящение в гимназисты» в 1 классе, «Прощай 1 класс», новогодний утренник, «Классный час «У Новогодней елки» (1-4 классы), «Праздник первой отметки» (2 классы); дни именинников, поздравление с праздниками, «Ярмарка достижений», «Прощай, начальная школа!»); • тематические беседы различной тематики («Бережное обращение с учебниками», «Эвакуация при пожаре», «Правила, по которым мы живём»); • творческие проекты («По страницам семейного альбома», «Мастерская Деда Мороза»); • познавательные проекты («Что такое настоящее богатство?», «Книга памяти»); • встречи (с газетой «Добрята», с инспектором ГИБДД); • тематические классные часы (посвященный Дню народного единства, «День Конституции РФ», «Культура поведения учащихся во время приема пищи», «Правила безопасного поведения в пожароопасный период»); • конкурсы рисунков («Пожар глазами детей» и т.д.); • Операция «Праздничный сюрприз мамам» • Чтение книг о мужественных людях • Мастер-классы («Готовим блины к масленице» и т.д.) <p><i>Классные руководители 5-11 классов проводят:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематические классные часы («2021 – год науки и современных технологий», «Рациональное питание - залог успешной учебы!», «Культура поведения учащихся во время приема пищи», День народного единства, «Уроки толерантности», «День Конституции РФ», «День воинской славы», «90 лет легендарному Кузнецкстрою», «110 лет с начала деятельности АИК Кузбасса») • Профилактические беседы различных направлений («Правила внутреннего распорядка учащихся», «Права и обязанности учащихся гимназии», «Возраст, с которого наступает ответственность», «Права и обязанности школьника», «Энергетические напитки: мифы и реальность», «Курение: мифы и реальность», «Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних», «Об обязанностях и ответственности», «Буллинг и как его избежать», «Безопасный путь в школу», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» «Безопасные каникулы», «Профилактика инфекционных заболеваний», «Стоп вандализм», «О вреде употребления вейпов», «Нельзя приносить посторонние предметы в ОУ», «Сетикет: правила поведения в Интернете», «Критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом», «Взаимоотношения полов. Что такое ответственность?», «Человек и наркотики: кому и зачем это нужно», «Алкоголь: мифы и реальность», «Учимся решать конфликты», «Что такое наказание. Безнаказанность – причина преступлений»)
--------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Тренинги («На сплочение коллектива») • Классные праздники («День именинника») • Выпуск мини-журнала раз в квартал (8А класс)
2. Модуль «Классное руководство»	
Профилактическая работа. Работа с учащимися, стоящими на классном контроле	<p>Классными руководителями с 1 по 11 классы ведется журнал индивидуальной профилактической работы с учащимися и родителями.</p> <p>Ежемесячно заполняется ЧЕК-ЛИСТ классного руководителя по организации профилактической работы с учащимися с 1 по 11 классы</p>
Реализация программы по формированию законопослушного гражданина	<p>В гимназии реализуется программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних учащихся 1 – 11 классов.</p> <p>Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.</p> <p>Программа разработана с учетом закономерностей половозрастного развития и ориентирована на различный возраст учащихся. По возрасту наиболее значимо выделение группы детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет), среднего школьного возраста (11 – 14 лет), старшего подросткового возраста (15 – 16 лет), юношеского возраста (17 – 18 лет). В соответствии с этим курс состоит из четырех модулей:</p> <p>1 Модуль: «Я познаю себя» (для учащихся 1-4 классов), 2 Модуль: «Я и они» (для учащихся 5-7 классов), 3 Модуль: «Я познаю других» (для учащихся 8-9 классов), 4 Модуль: «Мой нравственный выбор» (для учащихся 10-11 классов).</p> <p>Продолжительность программы 1 учебный год.</p> <p>Дополнительно к программе классные руководители организуют мероприятия с приглашением специалистов данной области:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в 5 «В» Правовой урок: встреча с работником Управления внутренних дел Сафроновой Е.Н.; • в 5 «Д» классе беседа сотрудников ГИБДД с учащимися; • в 6А, 6Б, 6В,6Г,7Б, 7Г классах беседы курсантов КИ ФСИНа о профилактике правовых нарушений, сознательное правовое поведение;
Динамика личностного развития учащихся (портфолио)	<p>Для отслеживания динамики личностного развития каждого учащегося классными руководителями организована работа по ведению портфолио.</p> <p>Портфолио ведётся во всех 1-х классах. 1 раз в конце четверти заполняются данные об индивидуальных достижениях учеников.</p> <p>Во 2-х классах портфолио ведётся систематически, есть у всех учащихся пособие «Мои достижения».</p> <p>В 3-х классах портфолио ведётся каждым ребёнком, данные в отдельной папке у каждого, заполняется 1 раз в четверть.</p>

	<p>В 4-х классах ведется работа с портфолио (Дневник достижений младшего школьника «Учусь оценивать свои успехи») на внеурочных занятиях «Я и мир». Учащиеся выполняют задания в дневнике достижений «Учусь оценивать свои успехи» один раз в конце четверти.</p> <p>5А, 5Г, 6А,6Б, 6В,6Г классах ведется электронное портфолио.</p> <p>5Б, 5Д портфолио нет.</p> <p>5 В портфолио в процессе формирования.</p> <p>7А, 7Б, 7В, 8Б, 9Б, 9В,10А,10Б, 11А, 11Б, 11В классах портфолио ведется в бумажном варианте, заполняется индивидуально, по мере поступления результатов участия и в конце каждой четверти.</p> <p>7Г, 8А, 9А классах портфолио печатное и электронное.</p> <p>8В классе портфолио у 54% учащихся.</p>
<p>Реализация программы ПДД</p>	<p>Классные руководители 1-9 классов в системе проводят работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Реализуют программу «Школа дорожной грамоты». В рамках данной программы проведено:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12 бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • 5 инструктажей по ПДД (перед каникулами); • 2 тестирования знаний по ПДД <p>1, 2, 4, 5,6,7,8,9 классах отсутствуют нарушители ПДД.</p> <p>В 3-х классах были выявлены 2 нарушителя ПДД.</p> <p>Классные руководители 10-11 классов провели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 7 бесед по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; • 4 инструктажа по ПДД (перед каникулами); • 2 тестирования знаний по ПДД. <p>10,11 классах отсутствуют нарушители ПДД.</p>
<p>Проект «Большая перемена»</p>	<p>На сайте «Большой перемены» зарегистрировано более 50 участников (учащиеся и родители). Мероприятия, проведенные в рамках проекта «Большая перемена»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • радиопередача «Проект «Большая перемена». • Оформлен стенд «Большая перемена».
<p>Анкетирование учащихся</p>	<p>В течение года учащиеся и родители 1-11 классов принимали участие в мониторингах, анкетировании, тестировании по разным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование по ПДД в 1 классах <p>Во 2-7 классах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Питание глазами детей • Питание глазами родителей • Почему мне нравится учиться? <p>1-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг удовлетворенности качеством образования • «Теоретические и методические основы формирования личностных результатов обучающихся в условиях цифровизации»

	<p>образования»</p> <p>7 (с 13 лет) - 11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социально-психологическое тестирование учащихся <p>9-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профориентационное анкетирование
--	---

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Занятость внеурочной деятельностью в гимназии	<p>Содержание образовательных программ и программ ВУД обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся; приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование системы личностных качеств, соответствующих требованиям ФГОС. В Учреждении созданы условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности подростка.</p> <p>Формы организации занятий ВУД предусматривали экскурсии, практики, круглые столы, дебаты, учебно-исследовательские проекты и др. Результатом ВУД явилось активное участие гимназистов в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, спортивных соревнованиях. Образовательный эффект ВУД – развитие личности учащихся.</p>																																									
	<p align="center">Количество учащихся 1-4 классов, освоивших программы внеурочной деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Наименование программы ВУД</th> <th>1 класс</th> <th>2 класс</th> <th>3 класс</th> <th>4 класс</th> <th>Всего</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Здоровячок. Азбука здоровья</td> <td>127</td> <td>132</td> <td>115</td> <td>118</td> <td>492</td> </tr> <tr> <td>Здоровячок. Общая физическая подготовка</td> <td>127</td> <td>132</td> <td>115</td> <td>118</td> <td>492</td> </tr> <tr> <td>Я и мир</td> <td>127</td> <td>132</td> <td>115</td> <td>118</td> <td>492</td> </tr> <tr> <td>Учёный кот. РПС</td> <td>70</td> <td>126</td> <td>48</td> <td>47</td> <td>291</td> </tr> <tr> <td>Учёный кот. РМС</td> <td>72</td> <td>126</td> <td>79</td> <td>116</td> <td>393</td> </tr> <tr> <td>Добрый день для добрых дел</td> <td>127</td> <td>132</td> <td>115</td> <td>118</td> <td>492</td> </tr> </tbody> </table>	Наименование программы ВУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего	Здоровячок. Азбука здоровья	127	132	115	118	492	Здоровячок. Общая физическая подготовка	127	132	115	118	492	Я и мир	127	132	115	118	492	Учёный кот. РПС	70	126	48	47	291	Учёный кот. РМС	72	126	79	116	393	Добрый день для добрых дел	127	132	115	118
Наименование программы ВУД	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего																																					
Здоровячок. Азбука здоровья	127	132	115	118	492																																					
Здоровячок. Общая физическая подготовка	127	132	115	118	492																																					
Я и мир	127	132	115	118	492																																					
Учёный кот. РПС	70	126	48	47	291																																					
Учёный кот. РМС	72	126	79	116	393																																					
Добрый день для добрых дел	127	132	115	118	492																																					

Программы ВУД на уровне ООО

№ п/п	Название программы	Направление ВУД / количество учащихся, осваивающих программу				
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общественно-интеллектуальное	Общекультурное	Социальное
1	Я – гражданин России	Комплексная программа ВУД (изучают все учащиеся – 536)				
2	Моя родина – Кузбасс					
3	Мои открытия					
4	Культура здоровья школьника				21	
5	Клуб любителей истории				12	
6	Юный предприниматель					10
7	Основы конфликтологии					5
8	Юный журналист					21
9	Дополнительные главы географии			12		
10	Удивительный мир информатики			32		
11	Секреты математики			38		
12	Познаем мир математики			16		
13	Мини-футбол	38				
14	Баскетбол	6				
15	Пионербол	30				
16	Волейбол	9				
17	ОФП	353				
18	Нормы ГТО – нормы жизни	12				
19	С английским по жизни				46	
20	Декоративная деревообработка				27	
21	Химия и жизнь					12
22	Физика вокруг нас			9		
23	Юнармия		25			
ИТОГО:		448	25	107	106	48
		734 (по выбору) + 536 (КП ВУД) = 1270				
Программы ВУД на уровне СОО и количество учащихся, освоивших программы						
№		Направление ВУД				

	п/п	Название программы	Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное
	1	Я – гражданин России		98			
	2	Моя родина – Кузбасс					98
	3	ОФП	98				
	4	Волейбол	20				
	5	Баскетбол	6				
	6	Нормы ГТО – нормы жизни	12				
	7	С английским по жизни				9	
	8	Гены и судьбы			14		
	9	Бизнес-планирование					8
	10	Школьная служба примирения					12
	11	Черчение с основами начертательной геометрии			5		
	12	Где нужна математика			14		
	13	Физика вокруг нас			10		
	14	Математические основы информатики			8		
		ИТОГО:	136	98	51	9	118
		ВСЕГО:	412 (в среднем каждый учащийся освоил 4 программы ВУД)				
Участие в спортивных мероприятиях		<p>В гимназии проведены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • День здоровья «Осенний марафон» (2 – 11 классы); • Соревнования «Снайпер» во 2-х классах; • соревнования младших школьников на Приз Деда Мороза; • гимназический День шахмат; • Весенние «Веселые старты» 					



Сборная команда гимназии - участница соревнований «Белая ладья»

Участие во внешкольных спортивных мероприятиях:

- Районные соревнования по мини-футболу (8 – 9 классы) – 3 место;
- открытый районный турнир по мини-футболу памяти А. Куприна – 1 место
- Всекузбасские соревнования для младших школьников «Смелость быть первыми»:
 - муниципальный этап по шахматам – 2 место;
 - региональный этап по шахматам – 2 место;
 - районный этап (отборочный) по мини-футболу – 3 место.
- районные соревнования по волейболу «Кузбасская спортивная школьная лига» - 2 место;
- городской Турнир по шахматам «Белая ладья» - 2 место в личном зачете;
- районные соревнования «День призывника» (10 классы) – 3 место;
- региональный фотоконкурс «Эмоции волейбола» - 3 место;
- городской турнир «Стартин. Формула здоровья» - 2 место;
- международный конкурс-игра по физической культуре «Орлёнок» - 3 призера на муниципальном уровне, 1 – на региональном уровне; 1 – лауреат конкурса.
- городской турнир «Стартин «Кузнечики в городе N» - 2 место.

4. Модуль «Школьный урок»

Участие в предметных декадах

Предметная декада - это не только традиционное внеучебное мероприятие, преследующее определенные учебные и воспитательные цели, но это - многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами, видимыми не только учителям, но и учащимся; и подчиненной решению этих задач рационально отстроенной системой конкурсов, игр, олимпиад, тематических клубов, предметных гостиных, радиопередач, диспутов, встреч с интересными людьми, выставок и т.п.

Принципы проведения предметной декады:

- Каждый ребёнок является активным участником всех событий декады, но участвует в мероприятиях добровольно.

- Учащийся может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их; участвовать в театральных постановках, готовить и выступать с докладами на уроках и занятиях ВУД; наблюдать, как это делают другие.

- Декада – это возможность неформального учебного взаимодействия учителей и учащихся.

2021-2022 учебном году проведены декады:

- экологии;
- русского языка и литературы;
- иностранных языков;
- математики.

Тематические декады хороши тем, что позволяют дать учащимся целостное восприятие того или иного предмета, научного факта. Они сложны в подготовке, потому что представляют особую, обычно, авторскую учебно-методическую разработку, требуют тщательной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех учителей по предмету.

ГТО



Учащиеся успешно сдали нормативы Всероссийского физкультурного комплекса ГТО (ответственный – Митин А.Н., учитель физической культуры):

Степень	Золото	Серебро	Бронза	Итого:
I	5	7	7	19
II	3	1	1	5
III	3	1		4
IV	1	1		2
V	8			8
VI	1 (учитель)			1
VII	1 (учитель)			1
IX	1 (учитель)			1
Всего	23	10	8	41



		<i>Вручение знаков ГТО</i>
Участие предметных мероприятий	в	<ul style="list-style-type: none"> • Викторина «У таблицы Менделеева» • Уроки по финансовой грамотности • Единые уроки истории • Экологические уроки • Уроки, посвященные творчеству Достоевского Ф.М. • Уроки цифровой безопасности
Всероссийские уроки		<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийская культурно-просветительская акция «Культурный марафон» (14 участников) • Всероссийский экологический урок • Всероссийские уроки истории • Всероссийский урок Безопасности школьника в сети интернет • Школа профессий «Дело вкуса» • Всероссийский образовательный проект в сфере информационных технологий «Урок цифры» • Цифровой урок семейной истории • Урок цифры «Искусственный интеллект в образовании» • Урок цифры «Разработка игр» • Всероссийский проект «Курсы по кибербезопасности» (7-9 классы) • Урок качества • Урок финансовой безопасности
Всероссийские диктанты		<p>В 2021-2022 учебном году учащиеся приняли участие в нескольких Всероссийских предметных диктантах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский экологический диктант (42 участника: 1 победитель, 14 призеров); • Всероссийский финансовый диктант (5 участников: 1 победитель); • Большой этнографический диктант (17 участников: 2 победителя, 2 призера). • Экономический диктант (16 участников: 6 призеров)
Уроки мужества		<p>1-е классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Роль животных в ВОВ» (библиотечный урок) <p>2-4-е классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День защитника Отечества» • «Мы помним. Мы гордимся» <p>5-11 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «День народного единства» • «Историческая правда» • «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» «Герои твои Ленинград: 17 часов боя с оторванной рукой Николай Чекавинский; Нина Соколова – первая женщина водолаз Ладожского озера » • «Русский дух (Николай Быстриков)»

	<ul style="list-style-type: none"> • «Профессии в годы войны» • «День детских общественных организаций России. 100-летие Всесоюзной пионерской организации» • «Без срока давности» • «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» • «День воссоединения Крыма с Россией»
--	---

5. Модуль «Самоуправление»


<p>Совет старшекласников, ДЮО «СамИТ»</p>	<p>Главной целью работы по развитию детского самоуправления в гимназии и является - формирование у учащихся интеллектуальной, творческой, личности, способной к успешной социализации в обществе.</p> <p>Для осуществления данной цели решались задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся. 2. Способствовать развитию ученического самоуправления. 3. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ. 4. Повысить у учащихся интерес к внеклассной работе. <p>Исходя, из данной цели и задач были определены приоритетные направления работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданско-патриотическое; 2. Личностное развитие; 3. Спортивно - оздоровительное 4. Художественно - эстетическое; 5. Коммуникативное. <p>Для успешной совместной работы старшей вожатой и органов ученического самоуправления в начале учебного года было проведено анкетирование учащихся с целью набора активных, целеустремленных, ответственных ребят среди среднего и старшего звена в «Совет старшекласников» и ДЮО «СамИТ».</p> <p>В каждом классе выбран актив, который отвечает не только за организацию работы центров: «Культура и досуг», «Наука и образование», «Пресс-центр», «ЗОЖ» и «Забота», но и помогает скоординировать действия классного руководителя и старшей вожатой.</p> <p>2 год президентом гимназии является Никита Векессер учащийся 10 А класса под его руководством сформирован актив гимназии, который имеет право проявлять инициативы для реализации интересов детского коллектива или организации, объединять педагогический состав и учащиеся гимназии через проведение общих значимых мероприятий.</p> <p style="text-align: center;">Состав учащихся, состоящий в «ССК» и ДЮО «СамИТ»</p> <table border="1" style="width: 100%; margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Ф.И.</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Должность</td> </tr> </table>	Ф.И.	Должность
Ф.И.	Должность		

Никита Векесер	Президент гимназии
Полина Киселева	Премьер-министр
Ульяна Баллод	Председатель ДЮО «СамИТ»
Алина Баранова	Председатель волонтерского отряда «Подручные добра», активист ССК
Никита Булай	Активист ССК
Чепкасова Василиса	Активист ДЮО «СамИТ»
Любовь Грищенко	Активист ССК
Роман Иванов	Активист ССК
Кирилл Денисов	Активист ССК
Ульяна Ковальчук	Активист ССК
Анна Коровинская	Активист ССК
Мария Пашенцева	Активист ДЮО «СамИТ»
Вероника Пуринзова	Активист ДЮО «СамИТ»
Александра Усачева	Активист ДЮО «СамИТ»
Екатерина Сухова	Активист ДЮО «СамИТ»
Федор Дадынский	Активист ДЮО «СамИТ»
Ярослав Вакельчук	Активист ДЮО «СамИТ»

В течение учебного года ДЮО «СамИТ» и «Совет старшекласников» активно участвовали в организации и проведении мероприятий:

№ п/п	Название мероприятия, краткое содержание	Зона ответственности	Результат
1	Установочная сессия для лидеров школьных органов ученического самоуправления «Задай вектор школе» (ребята посетили это мероприятие и научились правильно формулировать цели, задачи, проиграли разнообразные ситуации на выбор по подгруппам)	Совет старшекласников, ДЮО «СамИТ»	Получен сертификат за участие
2	Акция «Поймай удачу за хвост» (Совет старшекласников разработал для учащихся игру-квест по параллелям классов. Ребята придумали разнообразные задания, соответствующие возрасту участников. За три дня до проведения	Алина Баранова-разработка заданий, создание QR кодов для подсказок Никита Булай - дизайн афиш в социальные сети Ульяна Баллод, Мария Пашенцева, Александра	Команды от классов, получили сладкие призы

		игры, в социальных сетях гимназии появлялись анонсы с призывом следить за новостями и не пропустить начало игры. В день игры президент гимназии Векесер Н. вышел в прямой эфир и объявил начало, те классы, которые первыми нашли подсказки и прошли задания на переменах получили сладкие призы).	Усачева, Иванов Роман – сопровождение участников игры.	
	3	Акция «Рука друга» (сбор корма для птиц, черепах, грызунов и рыб)	Активы классов – сбор корма.	Из 40 классов участвовали 27 (647 человек) Каждый класс получил благодарственные письма.
	4	Городской турнир «Стартин - «Формула здоровья» (команда лидеров гимназии приняла участие в танцевально-спортивном турнире)	ДЮО «СамИТ»	Диплом 2 место
	5	Организация гимназического конкурса «Самый классный класс» (ежегодное мероприятие, продолжительностью в учебной год. Включающее в себя участие всех классов в школьных мероприятиях)	Совет старшеклассников и ДЮО «СамИТ» - работа в качестве членов жюри при просмотре страничек классов в социальных сетях.	Участники конкурса учащиеся 5-11 классов. По итогам года победитель получает диплом
	6	Акция «Рука друга» (сбор корма для птиц, черепах, грызунов и рыб)	Активы классов – сбор корма.	Из 40 классов участвовали 15 (300 человек) Каждый класс получил благодарственное письмо.
	7	Сбор макулатуры (городская акция,	Активы 8 классов – прием и погрузка	40 классов приняли

	объединившая в себе участие всех классов гимназии. В течение 3 дней, ребята активно сдавали большие килограммы макулатуры. Сдали настолько много, 1 тонна 600 кг, что еле влезло в специальную машину)	макулатуры. Участвовали все классы гимназии,	участие. Победители награждены дипломами и сладкими призами
8	Гаджет-кросс «На старт внимание, военное задание» (команда «Все для Победы», выполняла разнообразные задания: собрать, разобрать автомат Калашникова, разложить погоны в порядке возрастания, исполнить военную песню, оказать первую помощь и др.)	Черемнов Дмитрий, Киселево Полина, Урилова Анита, Рыбалко Мария – участие в гаджет-кроссе	Диплом за 3 место
9	Городской турнир «Стартин. Кузнечики в городе N» (команда лидеров гимназии приняла участие в танцевально-спортивном турнире)	ДЮО «СамИТ» в составе: Пашенцева Мария, Усачева Александра, Рыбалко Мария, Кичигина Виктория, Янин Всеволод, Киселева Полина	Диплом 2 место
			
<p><i>ДЮО САМиТ на городском конкурсе «Стартин. Формула здоровья»</i></p>			



Победители гимназической игры «Интуиция»



Городская акция сбор макулатуры

Работа Совета старшеклассников и ДЮО «СамИТ» была успешной, проведено и организовано достаточное количество общешкольных мероприятий. Активисты гимназии принимали участие в городских мероприятиях, достойно защищая честь гимназии.

Еженедельно проводились планерки с ребятами, на которых решались разнообразные вопросы, организовывалась групповая, коллективная и индивидуальная деятельность, вовлекающая гимназистов в общественно-целостные отношения. В результате участия в Совете старшеклассников и ДЮО «СамИТ» учащиеся гимназии приобрели новые знания, умения, навыки полезные для личностного самоопределения.

Минусы, которые хочется отметить это - проводимые гимназические концерты, в онлайн-формате из-за сложившейся эпидемиологической обстановки, так как многие учащиеся, которые отвечали за подготовку номеров, отнеслись не в полной мере ответственности.

Гимназический конкурс «Самый классный класс»

Конкурс «Самый классный класс» до середины учебного года проходил интересно, необычно в виде ведения ребятами блога своего класса. Но платформа, на которой проходил конкурс, перестала действовать. В данный момент мы находимся в активном поиске новой интернет платформы для публичного представления классов.

**ИТОГИ КОНКУРСА «САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАСС»
2021-2022 учебный год 5-7 классы**

Класс	Результаты прошлого года конкурса видеороликов	Страница класса в соцсети (МАХ кол-во баллов – 120 баллов)	Старостаг (всего было собраний - 20)	Участие в гимназических мероприятиях (общее кол-во)	Игра Квиз «Все про РДШ» (общий балл)	Страница класса в ВК (наличие МАХ 30,заполнение МАХ 30)	Итого (общее)		Место
5 «А»	*23	49	20	13	12	0	94	117	
5 «Б»	*23	50	20	13	10	30	123	146	
5 «В»	*23	103	20	14	11	60	208	231	1
5 «Г»	*23	70	20	13	13	30	146	169	
5 «Д»	*23	98	20	13	12	30	173	196	3
6 «А»	16	48	17	13	12	0	90	106	
6 «Б»	16	30	14	13	0	0	57	73	
6 «В»	18	0	3	5	0	0	8	26	
6 «Г»	0	13	17	13	11	0	54	54	
7 «А»	23	118	20	16	12	0	166	189	
7 «Б»	19	0	0	5	0	0	5	24	
7 «В»	13	86	15	13	11	0	125	138	
7 «Г»	16	118	20	13	11	30	192	208	2

Итого: 1 место 5 «В» Мальнева И.В.
2 место 7 «Г» Филенко К.В
3 место 5 «Д» Петрова Т.В.
Участники: 5 «А» Белокрылова И.В.
5 «Б» Мальшева В.О.
5 «Г» Пожидаева С.А.
6 «А» Харсекина Н.О.
6 «Б» Чернецова О.О.
6 «В» Леонтьева Н.Н.

6 «Г» Кулигина Н.В.
 7 «А» Бордачева Л.Н.
 7 «Б» Дубовицкая Н.В.
 7 «В» Кейль Е.А.

**ИТОГИ КОНКУРСА «САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАСС»
 2021-2022 учебный год 8-10 классы**

Класс	Результаты прошлого года конкурса видеороликов	Страница класса в соцсети (МАХ кол-во баллов – 120 баллов)	Старостаг (всего было собраний - 20)	Участие в гимназических мероприятиях (общее кол-во)	Игра Квиз «Все про РДШ» (общий балл)	Страница класса в ВК (наличие МАХ 30, заполнение МАХ 30)	Итого (общее)		Место
8 «А»	0	98	20	13	11	60	202	202	1
8 «Б»	4	10	20	13	11	0	54	58	
8 «В»	15	88	20	13	12	0	133	148	2
8 «Г»	17	0	7	8	11	0	26	43	
9«А»	20	10	7	3	-	-	20	40	
9«Б»	14	20	5	3	-	-	28	42	
9 «В»	17,5	43	10	3	-	-	56	73,5	
10 «А»	*20	63	20	13	12	35	143	163	3
10 «Б»	*20	76	20	12	11	0	119	139	
11 «А»	12	10	10	3	-	-	23	35	
11 «Б»	20	50	10	3	-	-	63	83	
11 «В»	16	53	10	3	-	-	66	82	

Итого: 1 место 8 «А» Гиздатова Н.В.

2 место 8 «В» Бушуева О.С.

3 место 10 «А» Вилюга Т.Б.

Участники: 8 «Б» Вараксин А.К.

8 «Г» Хоровинкина Е.В.

9 «А» Соловьева Н.С.

9 «Б» Веретенникова Ю.О.

	<p>9 «В» Горелкина Р.Н. 10 «Б» Петрова Н.А. 11 «А» Сугрובה Н.И. 11 «Б» Шпакович В.И. 11 «В» Михальченко Г.Г.</p>																								
Российское движение школьников	<p>В 2021-2022 учебном году на базе гимназии создано первичное отделение РДШ председателем, которого является старшая вожатая Тельнова А.Ю., в состав российского движения школьников вошли 300 учащихся нашей гимназии из 5-10 классов. Работа в данном направлении находится на начальном этапе.</p> <p>За прошедший учебный год удалось сделать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открыть первичное отделение на базе гимназии; • школьный актив РДШ активно участвовал в конкурсах; • учащиеся гимназии начали регистрироваться. <p>На следующий год планируется увеличить количество участников до семисот человек. Сделать это можно только посредством проведения постоянных мероприятий, показывающих на деле, что такое РДШ.</p> <p>Мероприятия по направлению РДШ:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Название мероприятия</th> <th>Участники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Всероссийская Акция «Мечта учителя»</td> <td>Марочкин Олег, Николаева Екатерина</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Всероссийский классный час, посвященный подвигу Зои Космодемьянской</td> <td>Воробьев Марсель, Катюхин Владимир, Никитенко Егор, учащиеся 5 «Д» класса</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Всероссийская Медиа битва</td> <td>Школьное телевидение</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Областной фотоконкурс «Это Кузбасс»</td> <td>Алина Баранова</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Всероссийские классные часы, посвященные Дню космонавтики</td> <td>Василиса Чепкасова, Альбина Жолудева, Вероника Пуринцова, Усачева Александра, учащиеся 3 классов и 5 классов гимназии</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Игра Квиз «Все про РДШ»</td> <td>5,6,7,8,10 классы гимназии</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Городской гаджет-кросс «На старте, внимание, военное задание!»</td> <td>Черемнов Дмитрий Киселева Полина Рыбалко Мария Урилова Анита</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Название мероприятия	Участники	1	Всероссийская Акция «Мечта учителя»	Марочкин Олег, Николаева Екатерина	2	Всероссийский классный час, посвященный подвигу Зои Космодемьянской	Воробьев Марсель, Катюхин Владимир, Никитенко Егор, учащиеся 5 «Д» класса	3	Всероссийская Медиа битва	Школьное телевидение	4	Областной фотоконкурс «Это Кузбасс»	Алина Баранова	5	Всероссийские классные часы, посвященные Дню космонавтики	Василиса Чепкасова, Альбина Жолудева, Вероника Пуринцова, Усачева Александра, учащиеся 3 классов и 5 классов гимназии	6	Игра Квиз «Все про РДШ»	5,6,7,8,10 классы гимназии	7	Городской гаджет-кросс «На старте, внимание, военное задание!»	Черемнов Дмитрий Киселева Полина Рыбалко Мария Урилова Анита
№ п/п	Название мероприятия	Участники																							
1	Всероссийская Акция «Мечта учителя»	Марочкин Олег, Николаева Екатерина																							
2	Всероссийский классный час, посвященный подвигу Зои Космодемьянской	Воробьев Марсель, Катюхин Владимир, Никитенко Егор, учащиеся 5 «Д» класса																							
3	Всероссийская Медиа битва	Школьное телевидение																							
4	Областной фотоконкурс «Это Кузбасс»	Алина Баранова																							
5	Всероссийские классные часы, посвященные Дню космонавтики	Василиса Чепкасова, Альбина Жолудева, Вероника Пуринцова, Усачева Александра, учащиеся 3 классов и 5 классов гимназии																							
6	Игра Квиз «Все про РДШ»	5,6,7,8,10 классы гимназии																							
7	Городской гаджет-кросс «На старте, внимание, военное задание!»	Черемнов Дмитрий Киселева Полина Рыбалко Мария Урилова Анита																							



Гимназическая игра КВИЗ «ВСЕ про РДШ»



Городская гаджет-кросс «На старт, внимание! Военное задание»



Всероссийский классный час «День Космонавтики»

6. Модуль «Детские общественные объединения»

Спортивный клуб
«Разноцветные мячи»

В гимназии проведены:

- турнир по мини-футболу (5 – 8 классы);
- турнир по пионерболу (6 – 7 классы);
- турнир по баскетболу (8 – 11 классы);
- турнир по волейболу (8 - 11 классы);

	<ul style="list-style-type: none"> • соревнования по игре «Снайпер» (4 – 5 классы); • товарищеский матч по мини-футболу – 1 место.
<p>Команда КВН «Мясорубка юмора»</p>	<p>КВН - это не просто легкая и смешная игра, это в первую очередь огромный интеллектуальный труд всех участников команды. Ведь, чтобы написать шутки, требуется не один день, ни одна стопка исписанных листов. А сама подготовка к игре занимает 2 недели, так как состоит из репетиций, бесконечных редакторских просмотров, снова репетиций, снова просмотров, и так до дня игры.</p> <p>На протяжении учебного года участники команды КВН встречались в онлайн формате с КВНщиками города и Кузбасса (Е.Кунчиц «Кембридж» высшая лига, Е.Кислицин директор лиги КВН Кузбасс, О. Гандыбин а директор юниор-лиги Кемеровской области).</p> <p>Принимали участие в мастер-классах, проводимых в соцсети Вконтакте от Юлии Фиткевич организатора «Студеной Лиги КВН» г. Междуреченск, Светланы Карапетян участника стенд ап клуба г. Москва.</p> <p>Сыграли свою первую игру в открытом городском весеннем кубке КВН города Новокузнецка.</p> <p>Планировалось участие команды в кубках КВН «Лига города М», но в связи с больничными листами, руководителя команды, которые выпали на время проведения игр, поездки были отменены.</p> <p>Развитие КВН нужно продолжать, так как данный вид деятельности интересен учащимся гимназии, через движение КВН они знакомятся с новыми людьми, развиваются, стремятся к дальнейшему творчеству, самоутверждаются в собственных умениях, повышают самооценку.</p> <div data-bbox="501 1216 1506 2004" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;"><i>Гимназическая команда КВН</i></p>

		<i>на открытом городском кубке КВН города Новокузнецк</i>		
Отряд «ГАИчки»	ЮИД	<p>Основными задачами, в процессе работы отряда ЮИД на прошедш ий учебный год были:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного пов едения на дорогах; - углубленное изучение и закрепление знаний ПДД; - овладение навыками работы по пропаганде ПДД; - овладение практическими методами предупреждения детского дорожно -транспортного травматизма. <p>Решались данные задачи через проведение еженедельных занятий с участниками отряда ЮИД в количестве 8 человек: Янин Всеволод, Воронцова София, Конькова Дарья, Шардина Анна, Пятаева Елизавета, Простева Вера, Хелстовский Алексей, Осокина Арина.</p> <p>В процессе занятий ребята изучили правила дорожного движения, уз нали историю развития ГИБДД, приняли участие в следующих меропри ятиях:</p>		
		№ п /п	Название мероприятия	Результат
		1	Городской фотоконкурс интернет-фотограф ий «Родительский патруль на дороге»	Анна Шардина - 3 место
		2	Городская Игра КВИЗ «В стране выученны х ПДД»	Отряд ЮИД «ГАИчки»- сертификат участника
		3	Городской Краш-курс образцового участни ка дорожного движения «Соблюдать ПДД- модно»	Простева Вера, Осокина Арина – сертификат участника
		4	Городской конкурс Агитбригад «ГАИ и ЮИ Д – содружество ради жизни»	Отряд ЮИД «ГАИчки»- сертификат участника
		Провели		
		№ п /п	Название мероприятия	Количество
		1	«Посвящение в пешеходы» общегимназическое меропри ятие	5
		2	Акция «Внимание, Каникулы»	4
3	Акция «Родительский патруль на дороге»	1		
4	Акция «Кататься с горки так прекрасно, но у дорог всегд а опасно»	1		
5	Акция «Засветись» - проверка наличия фликеров у учащ ихся	15		
6	Беседа «ПДД в зимний период»	10		
7	«Ура, каникулы» интерактивная игра-беседа	8		



Отряд ЮИД на городской игре КВИЗ «В стране выученных ПДД»



Отряд ЮИД гимназическая акция «Внимание каникулы»



*Отряд ЮИД на городском конкурсе агитбригад
«ГАИ и ЮИД-содружество ради жизни»*

Данный вид деятельности полезен, не только участникам отряда ЮИД, но и всей гимназии в целом, так как идет целенаправленная работа в помощь учителям по профилактике дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Целесообразно на следующий учебный год, запланировать совместную работу отряда ЮИД и гимназии в целом с МАУ ДО «ДЮЦ «Орион» через организацию мероприятий для учащихся начальной школы и среднего звена «Лаборатория безопасности» на базе гимназии.

Организовать работу отряда ЮИД «ГАИчки» не только в гимназии, но и детскими садами № 229 ул. Запорожская, 13 и № 226, ул. Запорожская, 11.

<p>Отряд ДЮП «Укротители огня»</p>	<p>Занятия отряда проводились еженедельно с участниками отряда ДЮП «Укротители огня» в количестве 4 человек: Марочкин Олег, Петрачкова Алиса, Николаева Екатерина, Сгибнев Евгений.</p> <p>Ребята изучили темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Становление пожарного дела. • Причины возникновения пожаров. • Пожарная безопасность. Общие понятия. • Противопожарный режим в школе. • Требования к противопожарной безопасности. Меры по усилению противопожарного режима. • Летний пожароопасный сезон. • Необходимость сохранения лесных массивов. Большой материальный ущерб от лесных пожаров. • Средства пожаротушения. • Знаки пожарной безопасности. План эвакуации. • Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации. • Система пожарной сигнализации и автоматического пожаротушения. • Люди огненной профессии. • Сколько стоит пожар? • Экологические последствия пожаров. Психологические последствия пожаров. Материальные последствия пожаров. • Затраты на обеспечение пожарной безопасности, содержание пожарной охраны как дополнение к стоимости пожара. Важность профилактики пожаров. • Сигарета - яд и пожар. • Действия при возникновении пожара. • Поведение людей при пожаре. Способы эффективного предупреждения негативных последствий беспорядочного поведения людей при пожаре. Правила поведения при пожаре. • Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при пожаре. • Травмы при пожаре. Первые признаки отравления угарным газом. Первая помощь. Ожоги. Первая помощь при ожогах. • Ответственность за нарушение требований правил пожарной безопасности. • Административная ответственность. Уголовная ответственность. Принципы уголовной ответственности. • Уголовная, административная дисциплинарная ответственность в отношении виновных лиц. <p>Стали участниками городского конкурса рисунков «Герои моего города» Марочкин О., Николаева Е., Петрачкова А.- дипломы за участие в городском конкурсе «Герои моего города».</p>
------------------------------------	---



Городская акция «Сохраним лес от пожаров»

Отряд волонтеров «Подручные добра»

На протяжении учебного года в гимназии работал отряд «Подручные добра» под руководством Алины Барановой. Ребята ежемесячно принимали участие в:

- городских днях добрых дел «3 Д день добрых дел»,
- собирали и относили корм братьям нашим меньшим,
- оказывали помощь в уборке квартир ветеранов труда, ВОВ,
- участвовали в мероприятиях, посвященных Дню Добровольца,
- проводили онлайн встречи с городской ассоциацией волонтеров «Доброе дело».
- организовывали радиопередачи, и снимали видеоролики о добровольческом движении.
- стали победителя в городском конкурсе «Лучший волонтерский отряд» в номинации «Видеоролик» - 3 место.

Добровольческое дело в гимназии нужное и полезное, поэтому его необходимо развивать, привлекая больше и больше молодых людей к помощи нуждающимся.

Также можно стать активными медиа волонтерами, помогая городу в проведении мероприятий.



Волонтерский отряд «Подручные добра» городская акция 3 Д «День добрых дел»

<p>Школьная служба примирения</p>	<p>Для поддержания комфортного психологического микроклимата гимназии работала ШСП (Школьная Служба Примирения). В ШСП на добровольной основе входят 12 учащихся 9 - 11 классов. Силами ШСП проведены 6 примирительных программ по разрешению конфликтных ситуаций (на основании заявлений); оформлены примирительные договоры. Волонтерами ШСП проведено 3 просветительских мероприятия в классах (по запросам классных руководителей). Из-за ограничительных мер, связанных с распространением коронавирусной инфекции, количество просветительских мероприятий в классах было незначительным.</p> <p>2 учащихся 9 классов – будущих волонтеров прошли обучение в рамках профильной смены в ДОЦ «Сибирская сказка» по программе «Восстановительная медиация и создание школьной службы примирения». Прошел обучение 1 учитель по программе «Развитие школьной службы примирения».</p> <p>ШСП доказала свою значимость и необходимость в деле создания в гимназии безопасной среды, благоприятной для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки. Она является эффективным инструментом снижения конфликтности, профилактики агрессивных проявлений среди детей, предотвращения неблагоприятных «сценариев» поведения учащихся. ШСП работает не только реактивно (лишь в ответ на правонарушение и конфликт), но и активно, реагируя на напряженность и взаимонепонимание в коллективе.</p>
<p>Актив школьного музея “История моей семьи в истории страны”</p>	<p>В гимназии работает музей «История моей семьи в истории моей страны» (руководитель Веретенникова Юлия Олеговна, учитель истории). Создан Актив музея из числа учащихся 5 – 10 классов (6 человек).</p> <p>Деятельность гимназического музея направлена на формирование человека высокой нравственной культуры, гражданина, патриота; взгляды и идеалы которого раскрывают его как творца и создателя.</p> <p>Работа нашего музея осуществляется в несколько этапов:</p> <p>Первый этап: привлечение учащихся к работе в музее: информационный, ознакомительный. Он рассчитан на учащихся 1 - 4 классов. В доступной, увлекательной форме экскурсоводы знакомят учащихся с имеющимися экспозициями, проводят экскурсии в музей.</p> <p>Второй этап: обучение методам и технологии учета и хранения основного и вспомогательного фондов музея учащихся, проявивших интерес к краеведению. Обучение начинается с 5 класса. Ребята работают с архивом музея, создают и пополняют базу данных. У учащихся формируются начальные навыки исследовательской деятельности, работы с архивами и справочными материалами.</p> <p>В зависимости от интересов и склонностей учащиеся выбирают направление деятельности: группу «Поиск» или «Экскурсоводы», а также направление исследования: «Вклад моей семьи в Победу», «История гимназии», «Участники Великой Отечественной войны», «Виленское пехотное училище в Сталинске 1941-1945 гг.», «Из истории</p>

города», «Пионер – значит первый», «Медали и ордена Великой Отечественной войны», «Не выходя из класса!».

Третий этап: привитие навыков коммуникативной деятельности. Учащиеся 6-9 классов становятся экскурсоводами. Экскурсоводы, выбирая тему, разрабатывают планы и методику проведения экскурсии.

Четвертый этап: организация поисково-исследовательской деятельности.

В 2021-2022 учебном году Актив музея и руководитель приняли участие в различных мероприятиях:

<i>№ n/n</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Результат</i>
1	VI международная НПК «Мир моих исследований»	Диплом III степени
2	Дистанционный районный конкурс видеофильмов «Память за собою позови...»	Диплом III степени, два сертификата за участие
3	Муниципальный конкурс сочинений «Пионерское прошлое моих бабушек и дедушек»	Диплом III степени
4	Всероссийский чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто!»	Диплом I степени
5	Всероссийская дистанционная викторина «История великой Отечественной войны»	Диплом II степени
6	Культурно-просветительская акция «Культурный марафон», погружение школьников в мир кино	Сертификаты за участие
7	Всероссийский конкурс «В единстве – наша сила»	Диплом I степени
8	Всероссийский конкурс эссе «75 строк о Победе»	Результаты с 1 по 5 июня
9	Экскурсия ко дню местного самоуправления	-
10	Выездная экспозиция «Блокадный хлеб»	-
11	Стенд ко дню Конституции	-
12	Освещение мероприятий «Осеннего марафона»	-
13	Рубрика «День в истории»	-
14	Участники проекта «Медиаволонтер», «Точка кипения»	-
15	Стенд «95 лет со дня рождения Н.С. Ермакова»	-



Экскурсия актива музея в Администрацию г. Новокузнецка



Экспозиция "Блокадный хлеб"



Оформлен стенд «95 лет со дня рождения Н.С. Ермакова»

Научное общество учащихся

Гимназический День науки в 2022 году посвящен Году народного искусства и культурного наследия народов России. На КТД учащиеся 1 – 10 классов познакомились с различными традиционными видами народного искусства и выполнили различные творческие работы.



Защита проектов и научно-исследовательских работ



КТД гимназического Дня науки

На гимназическую НПК было представлено 368 исследовательских и проектных работ, 138 – стали победителями и призерами. Учащиеся – победители Гимназической НПК успешно представляли свои работы на научно-практических конференциях от муниципального до международного уровня в очном и дистанционном формате

7. Модуль «Экскурсии, походы»

Пешие прогулки

В 3 классе:

- Прогулка по территории школы и близлежащей территории, с целью повторения перехода по пешеходному переходу и светофору в рамках «Мой безопасный путь в гимназию»,

8А класс:


- Проспект Ермакова Н.С.
- Аллея героев



Экскурсии

1-11 классы:

- на кондитерскую фабрику «Бызовские сладости»
- в Планетарий
- в аэропорт им. Волынова
- Музей боевой и трудовой славы КМК
- Кузницу наук
- «Город мастеров»
- на НовоТВ
- на телестудию 10 канал

	<ul style="list-style-type: none"> • в студию НТВ • в 1 Пожарно-спасательную часть 11 ПСО ФСП • Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А. • Кузбасский колледж архитектуры строительства и цифровых технологий • в библиотеку в рамках проекта «Моя будущая профессия» • в школьный медицинский кабинет • в школьную столовую
Виртуальные экскурсии:	<p>5 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Новокузнецк – «южная столица Кузбасса», • «Кузнецкая Швейцария» - Горная Шория • Улица С.М. Кирова: исторические достопримечательности • в рамках реализации программы «Моя Родина - Кузбасс»
Походы	<p>1-4 классы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в театр Кукол • в кинотеатр <p>10 А класс:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ДК Алюминщиков, просмотр мюзикла «Граф Монте Кристо» по Пушкинской карте
8. Модуль «Профорентация»	
Билет в будущее (6-11 классы)	<p>С 2018 года в гимназии реализуется проект «Билет в будущее» - это проект ранней профорientации для учащихся 6-11 классов, который направлен на формирование у молодых людей способности строить свою образовательную и карьерную траекторию, осознанно выбирать профессиональный путь. Проект предоставляет учащимся возможность освоения практической деятельности через работу с лучшими носителями компетенций, дает старт для профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной траектории, осознанно выбирать профессиональный путь. Учащиеся 8 – 11 классов смотрели виртуальные экскурсии по колледжам и вузам Кемеровской области; участвовали в днях открытых дверей в дистанционном формате через платформу Zoom; участвовал и в «Мини-пробах (try-a-skill) по компетенциям; проходили онлайн-тестирования.</p>
«ПроеКТОриЯ»	<p>Открытые онлайн-уроки «ПроеКТОриЯ» - «Шоу профессий» (2 - 11 классы / 970 человек):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оператор беспилотных двигательных систем» - «Лабораторный химический анализ» - «Дело вкуса» - «Доброе дело, перевернувшее мою жизнь» - «Вот это номер» - «Полный улёт» - «Pro шоу!» - «Стоп! Снято!» - «Пит стоп» - Спецвыпуск. Коллаборация юниорских компетенций чемпионата

	<p>«ArtMasters»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «В 3D». «Аддитивные технологии». - Видеофильм «90 лет КМК» - «Народные промыслы России» - Профессии 21 века. Мирные профессии в военной жизни. - профессия стилист, клипмейкер - профессия клипмейкер - Профессия «Специалист по адаптивным технологиям» - Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем» - Швейная промышленность. Компетенция «Технологии моды» <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>
<p>Единые уроки профориентации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеороликов на сайте «Профориентир» (8 классы / 90 человек): <ul style="list-style-type: none"> -«Строитель - профессия на все времена», -«Машинист локомотива», -«Виртуальная экскурсия по Кузнецкому металлургическому техникуму имени Бардина И.П.», -«Беловский педагогический колледж». • Единый областной день профориентации, посвященный Международному дню инвалидов (2 – 11 классы / 562 человека). • Единый областной день профориентации «День выбора профессии» (2 – 11 классы / 970 человек). • Единый областной день профориентации, посвященный Дню Победы (1 – 11 классы / 1082 человека). • Классный час «Новокузнецк – город трудовой доблести» (о профессиях и людях, прославивших город) • Классный час «Профессии моих родителей» (1-2классы) • Классный час «Все работы хороши» (1-2 классы) • Знакомство с профессией библиотекарь(1классы) • Проект «Моя будущая профессия». Знакомство с профессией врач. (1классы) • Проект «Знакомство с профессиями разных отраслей народного хозяйства» (2 классы) • Встреча с курсантами КИ ФСИНа, которые рассказали 7 Б, 7Г, 8Г классов учащимся о привлекательности юридической профессии • Диагностика «Информированность о мире профессий»

	<ul style="list-style-type: none"> • Онлайн-викторина «Профессия и здоровье» • Акция «Прекрасных профессий на свете не счесть. И каждой профессии – слава и честь!», посвященную дню рождения Кемеровской области-Кузбасса. • Квест Профи-тур • Городской конкурс «Профессии моего города» • Создания фильма «Сто путей, сто дорог» (8-е классы) • Профорientационный ролик «Мифы и реальность выбора профессии» (8 класс)
Профпробы	<ul style="list-style-type: none"> • «Ярмарка профессиональных проб – 2021» в дистанционном формате (8 -11 классы /56 человек): <ul style="list-style-type: none"> - «Профессиональные пробы как альтернативная форма профессиональной адаптации» (СибГИУ); - НФИ КемГУ; - НПК «Залог успеха личности – наш педагогический»; -ДЮЦ «Орион»: «Инженер-робототехник». • Региональная сетевая каникулярная школа по модели «Наноград» - «Мастерская городских стратегий» на базе Детского технопарка «Кванториум» (9-10 классы / 9 человек) • Интенсивная проектная смена «Умный город» в центре по работе с одаренными детьми «Сириус-Кузбасс» г. Кемерово (8 класс / 2 человека) <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;">   </div> <p style="text-align: center; margin: 0 100px;"><i>Учащиеся гимназии – участники проектной смены «Умный город»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Кузнецкий техникум сервиса и дизайна им. Волкова В.А.: <ul style="list-style-type: none"> - «Технология парикмахерского искусства» (8 класс/ 7 человек); - «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем» (9 класс / 8 человек). • Региональный инженерный чемпионат «Я – будущее Кузбасса» - популяризация инженерных профессий (10, 11 классы / 7 человек) • Мастер-классы в ГПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий» (8 классы / 28 человек): <ul style="list-style-type: none"> - «Электромонтаж – это интересно!» - «Почему это шедевр?» (предметный дизайн). - Мастер-класс в рамках межрегионального конкурса «Дизайн-команда года». - «Основы бумажного моделирования» (знакомство с основами

макетирования).

- «Web-проектирование сайта»

- Городской фестиваль профессий «Кузбасс современный» (8 классы / 25 человек).
- «Умные каникулы в ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий» (9 класс / 2 человека).



8-классники - участники мастер-классов в ГПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий»

Дни открытых дверей
ВУЗы, ССУЗы

- «Умные каникулы» в НФ КузГТУ им. Горбачева Т.Ф. (9, 11 классы / 40 человек)
- День абитуриента (онлайн) КГПИ КемГУ (11 классы / 3 человека)
- День открытых дверей на факультете математики, информатики и экономики НФИ КемГУ (10 – 11 классы / 8 человек)
- Профорientационная встреча курсантов «Кузбасского института ФСИН России» с учащимися 10 – 11 классов (56 человек)
- День открытых дверей (онлайн, в Zoom) в филиале КузГТУ им. Горбачева Т.Ф. (11 классы 38 человек).
- День открытых дверей (онлайн, в Zoom) в университетском колледже филиала КузГТУ им. Горбачева Т.Ф. (9 классы, 69 человек).
- День открытых дверей в ГАПОУ «Кузбасский колледж архитектуры, строительства и цифровых технологий» (8 класс / 8 человек).
- День открытых дверей в Новокузнецком филиале государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Кузбасский медицинский колледж» (9 классы / 7 человек).
- День открытых дверей в СибГИУ (8 – 11 классы / 40 человек).
- День открытых дверей в «Новокузнецкий техникум строительных технологий и сферы обслуживания» (9 класс / 4 человека).



День открытых дверей в СибГИУ



Профи-квиз в КузГТУ им. Горбачева Т.Ф.

Профориентированные экскурсии

- «ТВ - 10 канал» (3 класс / 20 чел.)
- Кондитерская фабрика «Бызовские сладости» (2 класс / 100 чел.)
- Детский технопарк «Кванториум» (2 класс / 25 чел.)
- «Кузница наук» (6 класс / 10 чел.)
- Экскурсия на шоколадную фабрику (1 класс/70чел.)
- Экскурсия в планетарий. Знакомство с профессией космонавта. (2 класс/26)
- СибиУ- лаборант химического анализа для ЕВРАЗа (9В класс)

Психолого-педагогическая диагностика

Цель: оказать психологическую помощь учащимся в выборе сферы профессиональной деятельности и профиля обучения на основе исследования особенностей их интеллектуального, личностного развития, нейродинамических характеристик и профессиональных

	предпочтений. (9 классы / 81 человека)
Конкурсные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • КузГТУ: проф-квиз «Мир профессий будущего» в рамках Кузбасской выставки-ярмарки «Образование. Карьера» (10 класс, команда - 5 человек) – 3 место • Городской профориентационный квест «ПРОФИ-Тур» (6 классы, команда 4 человека – 2 место; 7 классы, команда 4 человека – 2 место). • Региональная олимпиада по маркетингу (КГПИ КемГУ): 10 – 11 классы, команда 7 человек – 1 место. • Региональный конкурс научно-исследовательских работ «Экономика и финансы в исследованиях школьников»: 11 класс, команда 3 человека – 2 место; • Региональный конкурс «Мой первый бизнес. Кузбасс»: 11 класс, 3 человека – финалисты. • Городской конкурс «Профессии моего города»: 1 – 7 классы / 20 победителей и призеров.
9. Модуль «Школьные медиа»	
Радио «Сорока»	<p>Радиостанция «Сорока» создавалась в целях повышения результативности учебно-воспитательного процесса. За длительный срок своего существования школьная радиостанция стала важным органом самоуправления, связующим звеном между педагогическим коллективом и коллективом учащихся. Создание школьной радиостанции является эффективной формой образовательной деятельности, поскольку в процессе этой работы есть возможность выявить одаренных детей, активизировать их творческую деятельность, помочь им самоопределиваться. «Сорока» - это средство идеологического воспитания и информирования школьников, весьма действенное средство воспитания детей и подростков, поскольку оно обращено непосредственно ко всему коллективу гимназии. Самым ценным в этой работе является то, что и редакторы, и корреспонденты, и дикторы школьного радио «Сорока» -это дети, которые занимают активную жизненную позицию и которые способны самореализоваться.</p> <p>Работая на радио, учащиеся смогли овладеть базовыми навыками работы с текстами разных жанров, создавать собственные тексты, научились рассказывать о себе, о других людях, правильно, грамотно, корректно задавать вопросы, оригинально, неординарно преподносить информацию своим радиослушателям.</p> <p>В процессе создания радиопередач учащиеся учатся работать в команде, аргументировать свою точку зрения, принимать чужую точку зрения, избирательно работать с различной информацией, выделять главное, обобщать материал.</p> <p>Участие детей в работе школьного радиовещания развивает в них такие личностные качества, как коммуникабельность, толерантность, способствует повышению уровня общей эрудиции, повышению уровня качества речи, а также повышению уровня общей культуры.</p> <p>Подготовка радиопрограмм требует активного вовлечения детей в</p>

	<p>различные формы деятельности. Учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве диктора, корреспондента, звукооператора, режиссера. В ходе занятий каждый ученик осваивает микрофон, диктофон и простейшие монтажные программы. Каждый ученик получает прекрасную возможность обстоятельно познакомиться с историей отечественного радио, изучить особенности таких жанров радиожурналистики, как новости, интервью, репортаж.</p> <p>Редакция школьного радио «Сорока» имеет свой состав. Учащиеся самостоятельно распределяют роли. Есть главный редактор радио, который координирует работу всей творческой группы. Есть корреспонденты, дикторы.</p> <p>В целом план работы школьного радио «Сорока» составляется с учетом плана гимназии на учебный год. Радиостудия имеет свои традиции: определенное время выхода в эфир, длительность звучания, постоянные радиопередачи и радиорубрики. Так, например, по пятницам еженедельно выходит в эфир рубрика «Наша безопасность в наших руках», по средам - «Спешим поздравить!», по четвергам - «Спортивная страничка». Ежедневно в течение всего учебного года проводится традиционная утренняя зарядка. Регулярно выходят в эфир специальные выпуски праздничных программ: «День учителя», «Встречаем Новый год», «День защитника Отечества», «Конституция – наш основной закон», «8 Марта», «День матери».</p> <p>В 2021-2022 учебном году вышли в эфир две новые рубрики «По страницам отечественной истории», «Поэтическая страничка».</p> <p>Имеется собственный почтовый ящик радио «Сорока». Его наличие позволяет поддерживать обратную связь между редакцией радио и радиослушателями.</p> <p>Назрела необходимость в техническом обновлении радиоузла.</p>
<p>10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</p>	
<p>Оформление кабинета</p>	<p>Оформлен уголок безопасности. Оформление класса ко Дню учителя. Оформление класса к Новому году «День космонавтики»</p>
<p>Участие в благоустройстве гимназии</p>	<p>В гимназии уделяется большое внимание озеленению. В холлах в напольных и подвесных вазонах находятся цветочно-декоративные культуры, за которыми бережно ухаживают учащиеся 6 – 9 классов под руководством учителя биологии Кулигиной Н.В.</p> <p>На каждом этаже гимназии находятся информационные стенды.</p> <p>На пришкольном учебно-опытном участке расположены дендрарий, цветники и коллекционный отдел.</p>



На пришкольном участке растет более 100 кустов роз и более 20 видов других цветочно-декоративных культур

Выставки (фото, рисунков и т.д.)

- «Летний позитив»
- Гимназический фотоконкурс «За жизнь тебя благодарю»
- «День народного единства»
- Гимназический конкурс художественной фотографии «Зимняя сказка»
- Выставка рисунков «Зимняя сказка»
- Оформление стенгазеты «Поможем птицам зимой»
- Выставка рисунков, посвященная Дню 8 Марта,
- Выставка творческих работ «Профессии моего города»,
- Выставка рисунков «12 апреля – День космонавтики»,
- Выставка рисунков, посвященная Дню Победы.



Выставка рисунков ко Дню Космонавтики

11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- На школьном уровне:
- Общешкольный Совет родителей;
 - Управляющий совет Учреждения, участвующий в участвующие в управлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> • Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; • Круглый стол «Школьное питание» с 1 по 11 классы; • «Консультации для родителей 5 классов»; • «Консультация для родителей 7 классов»; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
На внешкольном уровне в новом формате через информирование о вебинарах для родителей:	<ul style="list-style-type: none"> • Всероссийское Открытое родительское собрание «Конфликты с детьми»; • Городское родительское онлайн-собрание при участии Комитета образования и науки, мэра г. Новокузнецка С.Н. Кузнецова; • Всероссийский Открытый урок «Большая семья – Россия», посвященный Дню народного единства; • Всекузбасское родительское онлайн-собрание при участии министра образования Кузбасса С.Ю. Балакиревой.
На уровне класса:	<ul style="list-style-type: none"> • классный Совет родителей, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации учащихся класса; • классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся класса.
На индивидуальном уровне:	<ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий учителей и родителей.
консультирование педагога-психолога	<p>В 2021-2022 учебном году было проведено 50 консультаций педагогом-психологом.</p> <p>Одним из направлений психолого-педагогического консультирования явилось консультирование педагогов и родителей по результатам психолого-педагогического обследования обучающихся, а также по поводу проблем обучения, поведения или межличностного взаимодействия конкретных учащихся. Результатом консультаций стала выработка плана предстоящих действий, корректировка и оценка результатов.</p> <p>Другое направление включало в себя индивидуальное консультирование педагогов, родителей и обучающихся по личностным и межличностным проблемам, вопросам воспитания. Чаще всего на консультацию обращаются по проблемам эмоционального характера и проблемам обучения.</p>

Важным направлением выступило консультирование по вопросам профилактики отклоняющего поведения обучающихся, состоящих на ВШУ.

Количество человек, обратившихся на консультации

Категории	Кол-во человек
Педагоги	16
Родители	34
Не явились по уважительным причинам	11
Итого	61

Цели клиентов, поставленные на консультациях, достигнуты в 100 % случаев.